

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом учебного пособия Н.Н. Титаренко «Индивидуальные проекты обучающихся» (Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017) и методических рекомендаций по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности авт.-сост. А.В. Кислякова и К.С. Задорина (Челябинск: ЧИППКРО, 2017).

Актуальность программы обусловлена учетом одного из ведущих для подростка видов деятельности – (проектной), позволяющей школьникам связывать образовательные компетенции с жизнью в современном обществе.

Цель программы – обеспечить освоение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов образования средствами занятий проектной деятельностью.

Задачи программы:

- 1) развить интеллектуально-творческие способности и навыки, необходимые обучающимся в будущем для построения траектории индивидуального интеллектуального самосовершенствования;
- 2) привить интерес к самостоятельной и целенаправленной работе над учебным проектом с использованием универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3) сформировать навыки практического применения проектных компетенций в решении учебных и жизненных проблемы задач.

Формы организации занятий:

- практическое занятие
- тренинг
- просмотр и анализ видеозаписи
- мастер-класс
- коллективное творческое дело
- мини-конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное *самоопределение*)
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы (*смыслообразование*)
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (*нравственно-этические ориентации*).

Метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории

Познавательные УУД:

- смысловое чтение
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профорientации
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)
- самостоятельно планировать достижение целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основании согласованных позиций и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданной коммуникацией и выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью (коммуникация)
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е

5

к
л
а
с
с

- ставить цель проекта на основе определенной проблемы
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели

- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- выделять явление из общего ряда других явлений
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- определять необходимые ключевые слова и запросы
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения проектных задач
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- самостоятельно создавать структурированные тексты

6 класс

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять общие признаки
- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства их устранения
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- определять необходимые ключевые слова для проекта и запросы
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств

- использовать информацию с учетом этических и правовых форм
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- ретроспективно определять, какие действия привели к получению имеющегося продукта деятельности
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять самостоятельно
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

7 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- формулировать учебные задачи как шаги к цели
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха, находить способы выхода
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- определять ключевые слова для проекта и запросы
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

8 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

9 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

• СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Содержание программы на этом этапе обучения основано на идее закрепления навыков коллективного и перехода к индивидуальному проектированию.

Основные изучаемые понятия: проект и алгоритм проектного процесса, проектные ресурсы, продукт и авторство проектной идеи, структура и различия в типах проекта, методы и средства проектной деятельности, эстетика проекта и культура проектирования, взаимодействие с наставником, презентация проекта.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая). Акцентами программы на этом этапе обучения выступают:

- 1) связь между внешним видом и внутренним содержанием проекта;
- 2) понятия о проектном целеполагании, планировании, контроле, сотрудничестве, работе с текстами;
- 3) культура проектирования и применения проектов в жизни.

Для составления планов занятий использованы следующие учебно-методические материалы:

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса

/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 80 с.

- Гин А. Три-педагогика: книга для умных учителей и родителей. М.: Школьные технологии, 2015. 71 с.

- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

Примерные темы проектов: Здоровое питание (ежедневник); Красная книга Южного Урала; «Каталог» хороших манер; Моя родословная; Моя Родина в стихах и песнях; Великие ученые древности; Что значит – быть бережливым; Потребление воды в нашей семье; Если бы я был экскурсоводом; От папируса и пергамента до современной электронной книги; Мое любимое произведение в русской литературе; Правила ухода за животным в доме; Летопись открытий в мире чисел и фигур; Кулинарные шедевры Уральских народов; Спорт в моем городе; Самоконтроль здоровья школьника; Физминутки для школьных уроков; Автомобили будущего и др.

6 класс

В основе содержания этого этапа обучения лежит идея закрепления навыков

индивидуального проектирования.

Рассматриваются вопросы:

- алгоритма проектной деятельности;
- самостоятельного выявления социально значимой проблемы;
- общественной презентации своего проектного предложения;
- этики проектанта, проверки проекта на плагиат.

Основные изучаемые понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, внешнее и внутренне содержание проекта, параметры проекта, заимствование и цитирование в своем тексте, логика составления своего письменного текста проекта и доклада по проекту, оценка и самооценка проекта, электронная презентация проекта, рефлексия проведенной работы.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая).

Для составления содержания занятий использованы следующие учебно-методические материалы:

- Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций /Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. 56 с.

- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

Примерные темы проектов: История одного выражения; Традиции Уральских мастеров; Приглашение к столу; Грамотным быть модно?; Глобальные проблемы человечества; Здоровый образ жизни школьника; Каталог комнатных растений в учебном кабинете; Сборник математических задач-загадок ; Традиции чаепития в разных странах; Русские имена на карте мира; Как не потеряться в лабиринтах Интернета; Меры измерения в разных странах; Живые барометры природы; Спорт в моем городе; Умный дом – что это?; Маленькая история о большой войне и др.

7 класс

Основное внимание в содержании занятий на этом этапе обучения сосредоточено на самостоятельности обучающихся в проектной деятельности, умения совершенствовать свои ИКТ-компетенции.

Рассматриваются вопросы:

- самостоятельного структурирования проектного текста и его коррекции;
- самостоятельного компьютерного набора проектного текста и составления презентации;
- эстетики оформления проектных текстов;
- скорости принятия проектного решения и разработки проектной

идеи. Закрепляются навыки «проектного робота», различий в типах проектов.

Основные понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, проектная оригинальность, проектная культура, «проектный робот», оценка проектной идеи, оценка и качество проектного текста, безопасность проектной информации.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная).

Ориентирами в разработке занятий являются рекомендации книги: Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций /Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. 56 с.

Примерные темы проектов: Искусство выразительного чтения; Роль ментальных карт в ведении читательского дневника; Музеи, галереи и библиотеки мира; Жизнь замечательных людей; Красота своими руками; Национальные парки Южного Урала; Бытовая химия – польза или вред?; Служба в Армии – защита Отечества; Легенды российского спорта; Новая жизнь старых вещей; Деньги в древней и современной России; Ценности подростков в современном мире; Внимание: шум!; Мобильная зависимость подростка и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Форма контроля
5 класс			
Проверка остаточных знаний		2	Практическое задание. Индивидуальный учебный проект.
1-2	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт.	1	
3-4	Автор(ы) проекта. Взаимодействие с наставником.	1	
Внешний вид и внутренне содержание проекта		5	
5-6	Структура проекта. Эстетика письменной части и корректность формулировок.	1	
7-8	Проекты-модели. Проекты-тексты. Проекты-технологии.	1	
9-12	Индивидуальные и групповые проекты.	2	
13-14	Социальные, информационно-познавательные, творческие и исследовательские проекты.	1	
Понятие о параметрах проекта		2	

15-16	Взаимосвязь понятий: тема, проблема, идея проекта	1	
17-18	Значение понятий: ресурсы проекта, методы и средства проектирования.	1	
Мой проект		5	
19-28	Структурируем и оформляем проектный текст. Работаем с источниками проектной информации. Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом.	5	
Защита и рефлексия проекта		3	
29-30	Презентация письменной части и продукта проекта.	1	
31-32	Выступление с докладом о проекте.	1	
33-34	Рефлексия защиты проекта.	1	
Итого:		17	
6 класс			
Проверка остаточных знаний		1	Индивидуальный учебный проект.
1-2	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.	1	
Тренировка проектных умений		2	
3-4	Формулирование основных параметров проекта.	1	
5-6	Составление шаблона для письменной части проекта.	1	
Этика проектанта		3	
7-12	Антиплагиат.	3	
Мой проект		7	
13-18	Структурируем и оформляем проектный текст.	3	
19-20	Работаем с источниками проектной информации.	1	
21-22	Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом.	1	
23-26	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.	2	
Защита проекта		4	
27-30	Презентация письменной части и продукта проекта.	2	

31-34	Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.	2	
Итого:		17	
7 класс			
Проверка остаточных знаний		4	Индивидуальный учебный проект.
1-4	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная оригинальность. Проектная культура.	4	
«Проектный робот»		4	
5-8	Тренировка формулирования параметров проекта Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.	4	
Мой проект		14	
9-10	Тема-проблема-идея -продукт.	2	
11-14	Проблема – «дорожная карта»-ожидаемые результаты проекта.	4	
15-18	Источниковая база проекта. Безопасность проектной информации.	4	
19-22	Эстетика и полноценное содержание проекта.	4	
Защита и оценка проекта		12	
23-24	Анализ письменной части проекта.	2	
25-28	Подготовка к защите и презентации проектного продукта.	4	
29-30	Выступление к докладом по проекту.	2	
31-34	Рефлексия защиты проекта.	4	
Итого:		34	